



Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření *Škola a já*

Základní dotazníky pro základní a střední školy

Základní škola a Mateřská škola České Kopisty

školní rok 2018/2019

(zpracoval Kalibro Projekt, s.r.o.)

1. Úvod

Kalibro je **dlouhodobý projekt**, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat **podklady pro sebehodnocení**. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky – tzv. **tradiční testy**. V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání **PISA**. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, **jak školu vnímají žáci, jejich rodiče, učitelé, nepedagogičtí pracovníci a vedení**. Projekt KALIBRO však primárně není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a opakovaně na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž **veřejně prezentovat** (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči, apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole **záruku**, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkreslenou informaci). Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelům pomáhá překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech. Další význam získala srovnatelnost výsledků v době, kdy nový školský zákon a zejména podoba **rámcového vzdělávacího programu** poskytly školám **větší autonomii v pedagogických otázkách**.

Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný **přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů**. Obojí může využít jako jeden z podkladů při **pravidelném sebehodnocení školy**. Zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes **3 500 základních a středních škol** a počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou **vysoké vypovídací hodnoty** celkových (průměrných) výsledků.

Základní škola a Mateřská škola České Kopisty (ZŠ a MŠ České Kopisty) ve školním roce 2018/2019 využila evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci klimatu školy **dotazníkové šetření „Škola a já“**.

Tento materiál vznikl na základě žádosti vedení školy s cílem shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školním roce 2018/2019 a doporučit, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit. Podrobné zhodnocení na úrovni jednotlivých ročníků a tříd má vedení školy k dispozici.

2. Základní dotazník pro žáky (1. – 5. ročník)

Výsledky dotazníku pro žáky prvního stupně ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry (s výjimkou sekce Třídní učitel), je mírně až výrazně nižší, než je celostátní průměr. Spokojenost s třídním učitelem je srovnatelná s celostátním průměrem. Následující graf (níže) zobrazuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma). Jak je z grafu patrné, škola dosáhla výrazně nižší úspěšnosti v oddílech Spolužáci ve třídě a Prostředí a organizace.

V oddíle Spokojenost s celkovou mírně nižší úspěšností si zaslouží pozornost zejména otázky C (Změny v organizaci <<>>)¹ a D (Pocit osamělosti <<>>), kde má škola výrazně nižší úspěšnost a kde může být prostor pro zlepšení. Pozitivně lze naopak vnímat výsledky otázek A (Chodí do školy rád(a)?) a B (Nudná výuka <<>>), které vypovídají o tom, že tyto kvality školy jsou hodnoceny výrazně kladně ve srovnání s celostátním průměrem.

V oddíle Třídní učitel(ka) odpovídají výsledky u většiny otázek celostátnímu průměru. Výrazně vyšší úspěšnost ale vykazuje otázka C (Objevování ve výuce) a mírně vyšší pak otázka F (Návod na zlepšení).

Oddíl Spolužáci ve třídě se jeví jako nejvíce problémový a zaslouhuje si zvláštní pozornost. S výjimkou průměrného výsledku u otázky A (Přátelé ve třídě), vykazují všechny zbývající otázky výrazně nižší spokojenost.

V oddíle Prostředí a organizace se jako problematická jeví otázka A (Chceš jiného souseda? <<>>) s nulovou úspěšností. Pozornost si zaslouhuje i otázka C (Můžeš kdykoliv na záchod?). Velmi kladně je naopak hodnocena školní jídelna a družina.

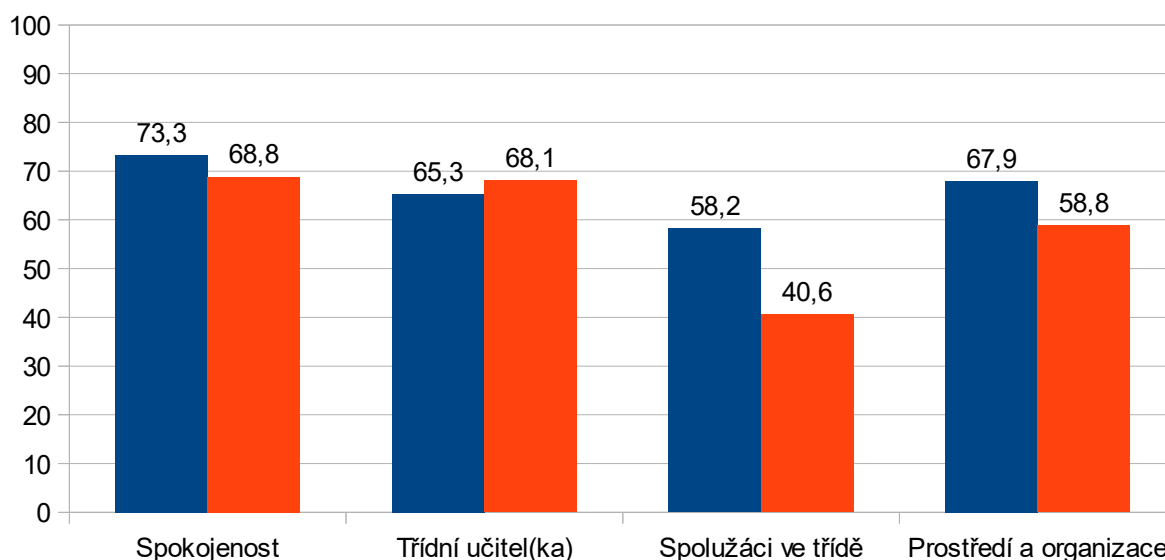
Vzhledem k malému počtu žáků, kteří se dotazovaní zúčastnili, je interpretace výsledků problematická. Výsledky jsou příliš ovlivněny subjektivními názory jednotlivce.

1) Zvlášť upozorňujeme na označení některých otázek symbolem <<>>. Souvisí s negativní orientací škály takto označených otázek. Zatímco u většiny otázek typu „Jak jste spokojen s...“ je škála klesající: „Určitě ano“ = 100 % ... až „Určitě ne“ = 0 %, u otázek označených <<>> je tato škála opačná: např. „Cítíš se někdy osaměle?“ „Určitě ano“ = 0 % ... až „Určitě ne“ = 100 %. Díky tomu jsou v tabulkách i v diagramech číselné hodnoty i jejich grafické vyjádření orientovány stejným směrem, tedy „čím více, tím pro školu lépe“.

Dotazníkové šetření Škola a já Základní dotazník pro žáky (1. až 5. ročník)

Kalibro, školní rok 2018/2019

■ Průměr ČR ■ ZŠ a MŠ České Kopisty



3. Základní dotazník pro rodiče

Výsledky dotazníku pro rodiče ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry se pro různé parametry více nebo méně liší od celostátního průměru jak v kladném, tak v záporném směru. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma). Jak je z grafu patrné, škola dosáhla výrazně vyšší úspěšnosti v oddílech Zpětná vazba a hodnocení a Komunikace se školou, naopak výrazně nižší úspěšnosti v oddíle Spokojenost s výukou.

Vzhledem k velmi nízkému počtu respondentů (pouze dva) je však interpretace výsledků složitá a ve zvýšené míře ovlivněna individuálními názory jednotlivců. Přesto doporučujeme věnovat pozornost některým otázkám v jednotlivých oddílech a hledat příčiny případné nespokojenosti.

V oddíle Spokojenost s celkově průměrným výsledkem vyžadují pozornost otázky D (Spokojenost s třídním) a F (Změna práce vedení <<>>), kde má škola výrazně nižší úspěšnost ve srovnání s celostátním průměrem a mohl by zde být prostor pro zlepšení.

V oddíle Výuka ve škole doporučujeme zkoumat příčinu nízkého hodnocení u otázek K (Povrchněji v hl. Předmětech <<>>) a L (Dostávají na vybranou?).

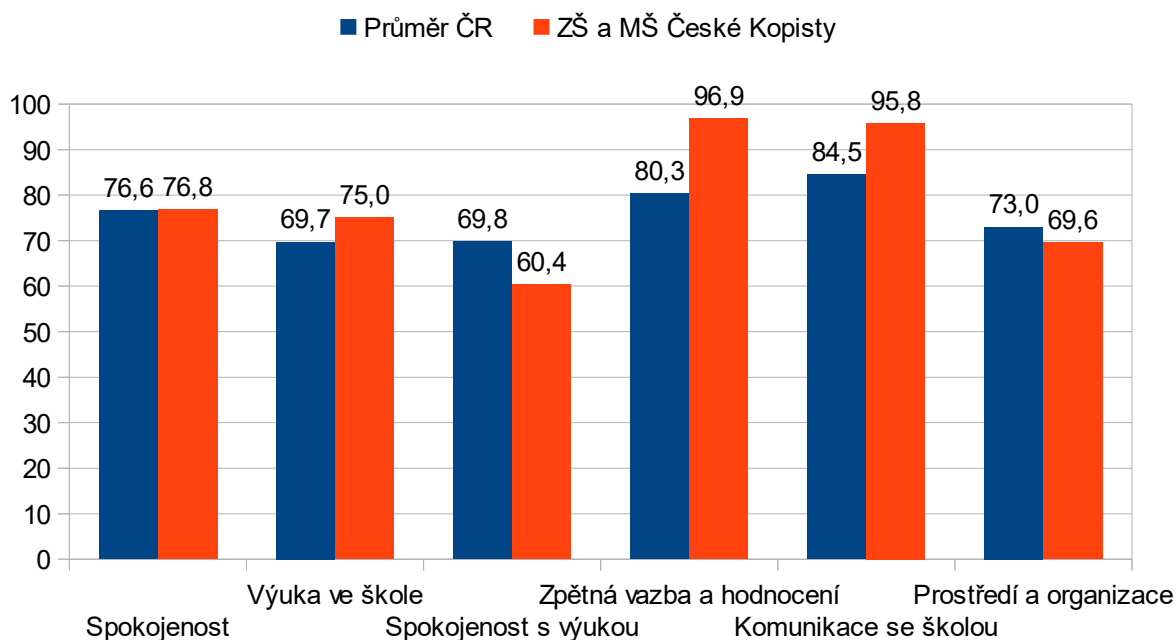
Celkově velmi nízkou úspěšnost vzhledem k celostátnímu průměru vykazuje oddíl Spokojenost s výukou, což je dáno zejména nízkým výsledkem u otázek E (Zbytečnosti human. <<>>) a F (Zbytečnosti přír. <<>>).

Výrazně vyšší úspěšnost ve srovnání s celostátním průměrem vykazují oddíly Zpětná vazba a hodnocení žáků a Komunikace ve škole. Tomuto výsledku odpovídají i výsledky za jednotlivé otázky.

Oddíl Prostředí a organizace dosahuje celkově mírně nižší úspěšnosti vzhledem k celostátnímu průměru. Pozornost si zaslouží otázky související se školní jídelnou, jak s nabídkou, tak i kvalitou jídel, dále pak otázka na využití učebních pomůcek. Vysoce pozitivně je vnímána školní družina.

Dotazníkové šetření Škola a já Základní dotazník pro rodiče

Kalibro, školní rok 2018/2019



4. Základní dotazník pro učitele

Výsledky dotazníku pro učitele ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry, s výjimkou sekce Motivovanost žáků, Autorita žáků a Prostředí a organizace, je mírně až výrazně vyšší, než je celostátní průměr. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma).

Vzhledem k velmi nízkému počtu respondentů (pouze dva) je však interpretace výsledků problematická. Výsledky jsou ve zvýšené míře ovlivněny individuálními názory jednotlivců. Přesto doporučujeme věnovat pozornost některým otázkám v jednotlivých oddílech a hledat příčiny případné nespokojenosti.

Oddíly Spokojenost a Výuka ve škole vykazují výrazně vyšší úspěšnost vzhledem k celostátnímu průměru. Přesto je vhodné věnovat pozornost otázkám G (Rozvíjí

podnikavost?) a H (Upozorňuje na souvislosti?) ve druhém z těchto oddílů, kde má škola výrazně nižší úspěšnost a které mohou být impulsem pro zlepšení.

Oddíl Motivovanost žáků dosáhl celkově výrazně nižších výsledků ve srovnání s celostátním průměrem, a proto doporučujeme soustředit se na všechny otázky související s tímto parametrem.

Oddíly Možnost žáků ovlivnit výuku a Zpětná vazba a hodnocení žáků jsou hodnoceny mírně nadprůměrné a tomu odpovídá i hodnocení jednotlivých otázek. Výjimkou je otázka D (Vyhovují postupy?), která si opět zasluhuje zvýšenou pozornost a rozbor jejího nižšího výsledku vzhledem k výsledku celostátnímu.

Výsledný průměrný výsledek za oddíl Autorita u žáků je dán výsledky za jednotlivé otázky, které jsou také srovnatelné s celostátními výsledky.

V oddílech Spolupráce s kolegy a Další vzdělávání vyjadřují v jednotlivých otázkách respondenti vyšší spokojenost ve srovnání s celostátním průměrem. Tomu odpovídá i výrazně vyšší úspěšnost za celý oddíl.

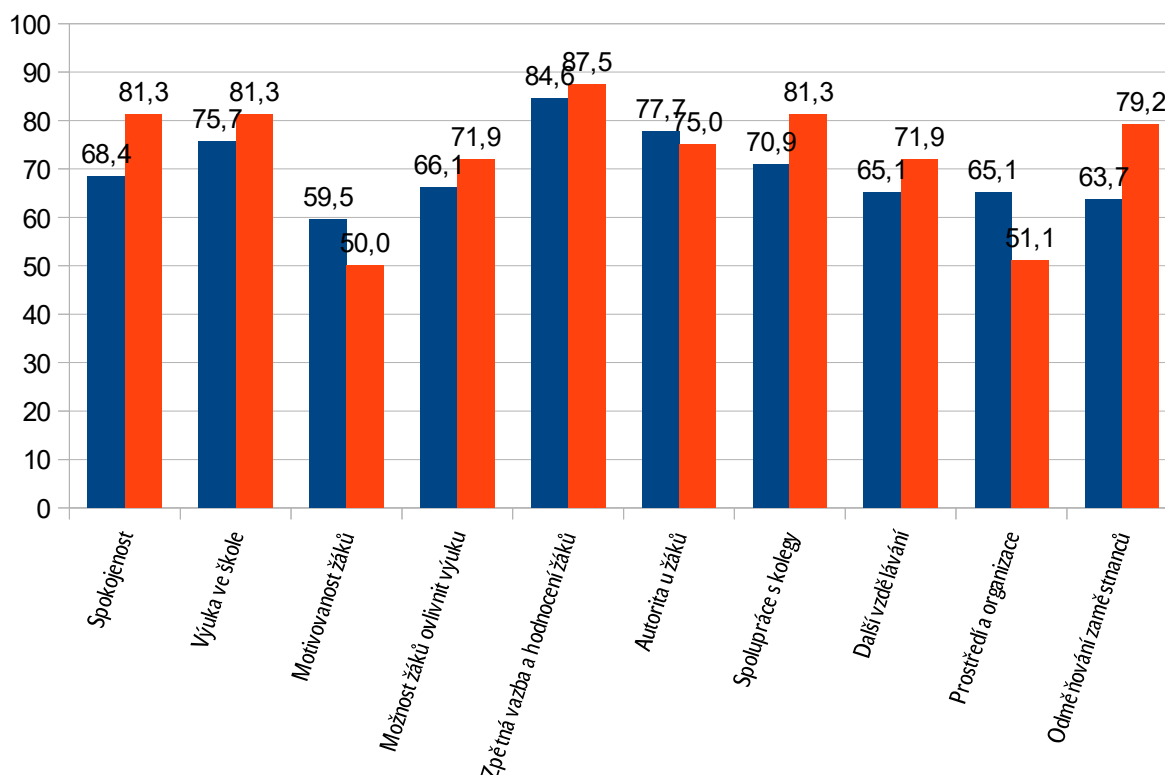
Nižší spokojenosti vzhledem k celostátnímu průměru je dosaženo v oddíle Prostředí a organizace, což je dáno zejména nízkou spokojeností se školní jídelnou a dále spokojeností s prostředím. Nízkého hodnocení dosáhla i otázka D (Opatření proti vyrušování <<>>).

Ve srovnání s celostátním průměrem dosahuje výrazně vyšší úspěšnosti parametr Odměňování zaměstnanců.

Dotazníkové šetření Škola a já Základní dotazník pro učitele

Kalibro, školní rok 2018/2019

■ Průměr ČR ■ ZŠ a MŠ České Kopisty



5. Základní dotazník pro nepedagogické pracovníky

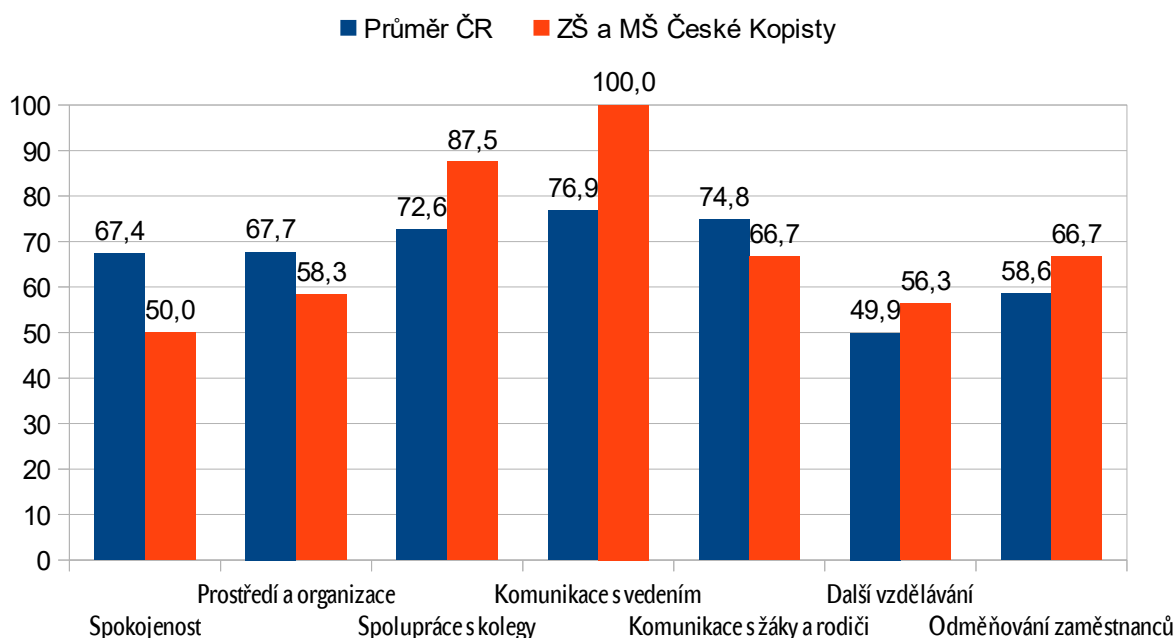
Výsledky dotazníku pro nepedagogické pracovníky v mateřské škole ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry se pro jednotlivé parametry liší od výrazně vyšší až po výrazně nižší, než je celostátní průměr. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma).

Vzhledem k tomu, že odpovědi poskytl pouze jeden respondent, jedná se pouze o odpovědi jedince a interpretace ve srovnání s celostátním průměrem není relevantní. Doporučujeme proto individuální diskusi s rozбором jednotlivých otázek, společným hledáním příčin případné nespokojenosti a cest ke zlepšení.

Dotazníkové šetření Škola a já

Základní dotazník pro nepedagogické pracovníky

Kalibro, školní rok 2018/2019



6. Závěr

Účast ZŠ a MŠ České Kopisty v dotazníkovém šetření „Škola a já“ svědčí o tom, že vedení této školy si uvědomuje důležitost zpětné vazby pro zdravé fungování školy a její pozitivní rozvoj v souladu s očekáváními a přáními všech zúčastněných stran.

Naše dlouholeté zkušenosti ukazují, že samotné zjištění určitých rozporů či nesouladů v nazírání na fungování školy mezi jednotlivými zúčastněnými zájmovými skupinami nepředstavuje žádnou „tragédii“. Naopak, může být v zásadě pozitivním i když v počátku třeba trochu bolestivým impulsem k potřebným změnám, které by si vývoj školy jako živého organismu postupně tak jako tak vynutil, ovšem často za mnohem vyšší cenu.

Věříme proto, že se vedení ZŠ a MŠ České Kopisty ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči, učiteli a dalšími partnery podaří zjištěné problémy pojmenovat, dobrat se jejich příčin a k všeobecné spokojenosti je vyřešit. K tomu jsme samozřejmě ochotni napomoci v rámci našich možností – ať už realizací podrobnějšího dotazníkového šetření zaměřeného speciálně na vztahy uvnitř školy i navenek, tak s podrobnější interpretací dat, která přinese.

7. Tabulková příloha

Tabulková příloha obsahuje individuální výsledky ZŠ a MŠ České Kopisty v jednotlivých dotaznících ve formě tabulek, na které se odkazuje tento text. Jsou to

výsledky, které již má škola k dispozici i v podrobnější struktuře jako součást standardního zpracování dotazníků, které školám nabízíme.

Poznámka:

Zvlášť upozorňujeme na označení některých otázek symbolem <<>>. Souvisí s negativní orientací škály takto označených otázek. Zatímco u většiny otázek typu „Jak jste spokojen s...“ je škála klesající: „Určitě ano“ = 100 % ... až „Určitě ne“ = 0 %, u otázek označených <<>> je tato škála opačná: např. „Cítíš se někdy osaměle?“ „Určitě ano“ = 0 % ... až „Určitě ne“ = 100 %. Díky tomu jsou v tabulkách i v diagramech číselné hodnoty i jejich grafické vyjádření orientovány stejným směrem, tedy „čím více, tím pro školu lépe“.

Škola 2921

1. Spokojenost		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Chodí do školy rád(a)?	A	81.3	25.0	25	75	0	0	0	0	0
Nudná výuka <<>>	B	81.3	50.0	0	0	25	25	50	0	0
Změny v organizaci <<>>	C	50.0	50.0	50	50	-	-	-	0	0
Pocit osamělosti <<>>	D	62.5	25.0	0	25	25	25	25	0	0
Průměr za 4 otázky:		68.8	37.5	Velikost souboru: 4						

2. Třídní učitel(ka)		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Bojí se učitelky? <<>>	A	87.5	75.0	0	0	25	0	75	0	0
Spravedlivá učitelka	B	87.5	75.0	75	0	25	0	0	0	0
Objevování ve výuce	C	81.3	25.0	25	75	0	0	0	0	0
Radit se se sousedem	D	31.3	0.0	0	25	25	0	50	0	0
Možnost volby	E	37.5	0.0	0	25	25	25	25	0	0
Návod na zlepšení	F	83.3	66.7	67	0	33	0	0	0	25
Průměr za 6 otázek:		68.1	40.3	Velikost souboru: 4						

3. Spolužáci ve třídě		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Přátelé ve třídě	A	62.5	25.0	25	0	75	0	0	0	0
Posměch kvůli chybě <<>>	B	56.3	25.0	25	0	25	25	25	0	0
Zastání před žákem	C	25.0	0.0	0	0	33	33	33	0	25
Zastání před učitelem	D	18.8	0.0	0	0	0	75	25	0	0
Průměr za 4 otázky:		40.6	12.5	Velikost souboru: 4						

4. Prostředí a organizace		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Chceš jiného souseda? <<>>	A	0.0	0.0	100	0	-	-	-	0	0
Změny v učebně? <<>>	B	75.0	75.0	25	75	-	-	-	0	0
Můžeš kdykoliv na záchod?	C	50.0	50.0	50	50	-	-	-	0	0
Školní jídelna	D	81.3	50.0	50	25	25	0	0	0	0
Školní družina	E	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Průměr za 5 otázek:		58.8	45.0	Velikost souboru: 4						

Škola 2921

1. Spokojenost		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s výukou	A	75.0	50.0	50	0	50	0	0	0	0
Doporučili byste školu?	B	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Zažívá dítě strach? <<>>	C	87.5	50.0	0	0	0	50	50	0	0
Spokojenost s třídním	D	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Změna práce učitelů <<>>	E	62.5	0.0	0	0	50	50	0	0	0
Změna práce vedení <<>>	F	62.5	50.0	0	50	0	0	50	0	0
Ochota pomoci	G	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Průměr za 7 otázek:		76.8	35.7	Velikost souboru: 2						

2. Výuka ve škole		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Podporuje zájem o vzdělávání?	A	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Příprava na další vzdělávání	B	75.0	50.0	50	0	50	0	0	0	0
Učí je zvládat nové?	C	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Pozornost tématům ze života?	D	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Rozvíjí spolupráci?	E	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Vychovávají svobodného?	F	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Rozvíjí podnikavost?	G	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Umělecká výchova	H	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Rozvíjí komunikaci?	I	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Spokojenost s nabídkou	J	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Povrchněji v hl. předmětech <<>>	K	12.5	0.0	50	50	0	0	0	0	0
Dostávají na vybranou?	L	37.5	0.0	0	50	0	0	50	0	0
Průměr za 12 otázek:		75.0	45.8	Velikost souboru: 2						

3. Spokojenost s výukou předmětů		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Výuka mateřštiny	A	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Výuka matematiky	B	75.0	50.0	50	0	50	0	0	0	0
Výuka cizích jazyků	C	100.0	100.0	100	0	0	0	0	50	0
Důraz na konverzaci	D	75.0	50.0	50	0	50	0	0	0	0
Zbytečnosti human. <<>>	E	25.0	0.0	50	0	50	0	0	0	0
Zbytečnosti přír. <<>>	F	0.0	0.0	100	0	0	0	0	50	0
Průměr za 6 otázek:		60.4	41.7	Velikost souboru: 2						

4. Zpětná vazba a hodnocení žáků		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Individuální konzultace	A	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Vybírat si formu zkoušek	B	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Radí jim individuálně?	C	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Zná kritéria hodnocení?	D	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Průměr za 4 otázky:		96.9	87.5	Velikost souboru: 2						

5. Komunikace se školou		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Informování o dítěti	A	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Informování o dění	B	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Pravidla ve škole	C	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Průměr za 3 otázky:		95.8	83.3	Velikost souboru: 2						

6. Prostředí a organizace		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s prostředím	A	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Změna v prostředí <<>>	B	62.5	0.0	0	0	50	50	0	0	0
Využití učebních pomůcek	C	50.0	0.0	0	50	0	50	0	0	0
Kvalita jídel	D	50.0	0.0	0	50	0	50	0	0	0
Nabídka jídel	E	37.5	0.0	0	50	0	0	50	0	0
Nabídka doplňkových aktivit	F	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Školní družina	G	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Průměr za 7 otázek:		69.6	35.7	Velikost souboru: 2						

Škola 2921

1. Spokojenost		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s žáky	A	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Spokojenost s řízením školy	B	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Vyčerpání z práce <<>>	C	62.5	0.0	0	0	50	50	0	0	0
Spokojenost s profesí	D	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Průměr za 4 otázky:		81.3	37.5	Velikost souboru: 2						

2. Výuka ve škole		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Nesmyslné učivo <<>>	A	75.0	0.0	0	0	0	100	0	0	0
Podporuje zájem o vzdělávání?	B	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Pomáhá v nových situacích?	C	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Rozvíjí komunikativnost?	D	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Rozvíjí spolupráci?	E	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Vychovává svobodně?	F	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Rozvíjí podnikavost?	G	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Upozorňuje na souvislosti?	H	75.0	50.0	50	0	50	0	0	0	0
Průměr za 8 otázek:		81.3	37.5	Velikost souboru: 2						

3. Motivovanost žáků		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Probuzení zájmu	A	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Omezení úsilí <<>>	B	37.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Podpora od rodičů	C	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Průměr za 3 otázky:		50.0	0.0	Velikost souboru: 2						

4. Možnost žáků ovlivnit výuku		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Možnost volby	A	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Objevování ve výuce	B	75.0	50.0	50	0	50	0	0	0	0
Probírání nové látky	C	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Zpětná vazba	D	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Průměr za 4 otázky:		71.9	12.5	Velikost souboru: 2						

5. Zpětná vazba a hodnocení žáků		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Známkujete spravedlivě?	A	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Jasný cíl i hodnocení	B	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Rada, jak lépe	C	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Vyhovují postupy?	D	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Kázeň do kvalifikace? <<>>	E	87.5	50.0	0	0	0	50	50	0	0
Ocenění úsilí	F	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Průměr za 6 otázek:		87.5	58.3	Velikost souboru: 2						

6. Autorita u žáků		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Má autoritu?	A	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Reakce na nekázeň	B	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Kolik žáků nedává pozor? <<>>	C	75.0	0.0	0	0	0	100	0	0	0
Kolik žáků vyrušuje? <<>>	D	75.0	0.0	0	0	0	100	0	0	0
Průměr za 4 otázky:		75.0	0.0	Velikost souboru: 2						

7. Spolupráce s kolegy		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Společnost kolegů	A	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Spolupráce napříč aprobacemi	B	87.5	50.0	50	50	0	0	0	0	0
Jednotně u dovedností?	C	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Obavy z řízení ostatních <<>>	D	62.5	0.0	0	0	50	50	0	0	0
Průměr za 4 otázky:		81.3	37.5	Velikost souboru: 2						

8. Další vzdělávání		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Obohatí práci?	A	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Inspirojící otázka	B	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Rozmanitost metod výuky	C	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Účast na dalším vzdělávání	D	100.0	100.0	100	0	-	-	-	0	0
Průměr za 4 otázky:		71.9	25.0	Velikost souboru: 2						

9. Prostředí a organizace		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s prostředím	A	62.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Materiální podmínky	B	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Opatření proti vyrušování <<>>	C	37.5	0.0	0	50	50	0	0	0	0
Problémy ztěžující práci <<>>	D	62.5	0.0	0	0	50	50	0	0	0
Kvalita jídel	E	37.5	0.0	0	0	50	50	0	0	0
Nabídka jídel	F	37.5	0.0	0	0	50	50	0	0	0
Průměr za 6 otázek:		52.1	0.0	Velikost souboru: 2						

10. Odměňování zaměstnanců		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Transparentnost	A	75.0	50.0	50	0	50	0	0	0	0
Finanční motivace <<>>	B	62.5	50.0	0	50	0	0	50	0	0
Spravedlivé ohodnocení	C	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Průměr za 3 otázky:		79.2	66.7	Velikost souboru: 2						

Škola 2921

1. Spokojenost		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s řízením školy	A	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Vyčerpání z práce <<>>	B	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Spokojenost s profesí	C	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Průměr za 3 otázky:		50.0	0.0	Velikost souboru: 1						

2. Prostředí a organizace		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s prostředím	A	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Potřebnost změn ve vybavení <<>>	B	0.0	0.0	100	0	0	0	0	0	0
Potřebnost změn v provozu <<>>	C	100.0	100.0	0	0	0	0	100	0	0
Problémy ztěžující práci <<>>	D	100.0	100.0	0	0	0	0	100	0	0
Kvalita jídel	E	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Nabídka jídel	F	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Průměr za 6 otázek:		58.3	33.3	Velikost souboru: 1						

3. Spolupráce s kolegy		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Společnost kolegů	A	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Dají na jejich názor?	B	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Komunikace s učiteli	C	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Potřebnost změn v komunikaci <<>>	D	100.0	100.0	0	0	0	0	100	0	0
Průměr za 4 otázky:		87.5	75.0	Velikost souboru: 1						

4. Komunikace s vedením školy		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Komunikace s vedením školy	A	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Potřebnost změn v komunikaci <<>>	B	100.0	100.0	0	0	0	0	100	0	0
Přání zaměstnanců	C	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Přání rodičů	D	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Průměr za 4 otázky:		100.0	100.0	Velikost souboru: 1						

5. Komunikace s žáky a jejich rodiči		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Dobré vztahy s žáky	A	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Autorita u žáků	B	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Slušní žáci	C	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Respekt žáků k vybavení školy	D	0.0	0.0	0	0	0	0	100	0	0
Komunikace s rodiči žáků	E	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Potřebnost změn v komunikaci <<>>	F	100.0	100.0	0	0	0	0	100	0	0
Průměr za 6 otázek:		66.7	50.0	Velikost souboru: 1						

6. Další vzdělávání		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Probuzení zájmu	A	50.0	0.0	0	0	100	0	0	0	0
Ožiování práce	B	75.0	0.0	0	100	0	0	0	0	0
Sebevzdělávání v profesi	C	0.0	0.0	0	100	-	-	-	0	0
Sebevzdělávání v jiném oboru	D	100.0	100.0	100	0	-	-	-	0	0
Průměr za 4 otázky:		56.3	25.0	Velikost souboru: 1						

7. Odměňování zaměstnanců		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Transparentnost	A	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Finanční motivace <<>>	B	0.0	0.0	100	0	0	0	0	0	0
Spravedlivé ohodnocení	C	100.0	100.0	100	0	0	0	0	0	0
Průměr za 3 otázky:		66.7	66.7	Velikost souboru: 1						